

西安市卫生学校

质 量 年 报

2025 年 1 月

前 言

根据教育部职成教司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、陕西省教育厅《关于做好陕西职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》、西安市教育局《关于做好西安市职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（市教办发〔2024〕319 号）要求，为深入贯彻党的二十届三中全会精神，落实好《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，对照新形势，学校坚持立德树人，着力夯实基础、补齐短板，规范管理，不断提升办学水平。

2024 年，一年来，学校围绕“双示范”建设项目所确定的建设目标和要求，以专业建设为重点，采取统一领导、分项建设、责任到人、资金统一调度的组织管理机制，各项建设工作有序开展。学校综合实力进一步增强，教学特色进一步显现，社会声誉越来越好，多元办学的格局进一步形成，尤其在政府支持、校企合作办学方面取得了更大的进展。人才培养模式特色更加鲜明，人才培养质量稳步上升。重点专业示范建设取得明显成效，在人才培养模式和课程体系、师资队伍和校企合作体制机制等内涵方面开展示范性建设，尤其是专业实训场所的扩充与完善，促进了重点专业乃至学校整体建设水平的提升。

2024 年度，学生参加陕西省职业院校技能大赛，2 名获护理技能项目一等奖，4 名获二等奖，2 人获优秀指导教师称号。

学校将进一步牢固树立新发展理念，坚持服务高质量发展办学方向，着力深化改革、激发活力，加快现代卫生职业教育体系建设，大幅提升新时代职业教育服务能力，为促进区域经济持续发展培养高质量卫生技术技能人才。

内容真实性责任声明

学校对 西安市卫生学校 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年1月7日

目 录

一、基本情况

1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	1
1.4 教师队伍	1
1.5 设施设备	2

二、人才培养

2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	7
2.3 专业建设	15
2.4 专业建设	15
2.5 教学改革	16
2.6 贯通培养	17
2.7 科教融汇	17
2.8 技能大赛	18
2.9 就业质量	21
案例 2-1	23

三、服务贡献

3.1 服务行业企业	24
3.2 服务地方发展	24
3.3 服务地方社区	27
案例 3-1	28

四、文化传承

4.1 传承工匠精神	30
4.2 传承红色基因	31
4.3 传承中华优秀传统文化	32
案例 4-1	34

五、产教融合

5.1 校企双元育人35

5.2 行业产教融合共同体建设36

 案例 5-1 36

六、发展保障

6.1 政策落实 37

6.2 学校治理 38

6.3 质量保障 39

6.4 经费投入 39

 案例 6-1 40

 案例 6-2 42

七、挑战与展

7.1 面临挑战 44

7.2 未来展望 46

八、附表

附表 1 人才培养质量计分卡48

附表 2 教学资源表 49

附表 3 服务贡献表 51

附表 4 国际影响表 52

附表 5 落实政策表 53

图目录

图 1: 专任教师职称占比	3
图 2: 专任教师学历占比	3
图 3: 专任教师“双师型”占比	3
图 4: 理论学习中心组学习	5
图 5: 思想政治教育工作座谈会	6
图 6: 升旗仪式上开展《习近平著作选读》诵读活动	6
图 7: 校领导进教室听、讲思政课	7
图 8: 国家安全 青春挺膺外出参观活动	8
图 9: 李卓老师获第二届全国教师生涯教育优质课大赛一等奖	9
图 10: 花沐馨同学第二届全国职业院校学生职业生涯规划大赛二等奖	10
图 11: 雍佳莹同学获第二届全国职业院校学生职业生涯规划大赛三等奖	10
图 12: 赴富平县进行爱国主义教育实践活动	12
图 13: 国防教育研学活动	12
图 14: 读书分享会及朗诵会	13
图 15: “唱响青春, 筑梦有光” 校园歌唱大赛	13
图 16: 举办春季田径运动会	14
图 17: 举办跳大绳比赛	14
图 18: 西安市护理专业教科研中心组 2024 年度教科研活动	17
图 19: 护理技能大赛参赛选手及指导教师	19
图 20: 养老照护赛项参赛选手、指导教师及领队	19
图 21: 第十届全国职业院校检验技能竞赛参赛选手、指导教师及领队	20
图 22: 第十届全国职业院校检验技能竞赛参赛选手领奖	20
图 23: 高职单招考试录取情况	22
图 24: 高职单招考试录取情况	22
图 25: 1+X 老年照护职业技能等级考试	25
图 26: 1+X 母婴护理职业技能等级考试	26

图 27: 1+X 生涯规划指导职业技能等级考试	26
图 28: 参与西安市“学雷锋·文明实践我行动”主题活动	27
图 29: 在社区活动中为老年人提供服务	28
图 30: 学校志愿者走进社区、养老院活动	29
图 31: 学校志愿者走进社区、养老院活动	29
图 32: “劳模工匠进校园”优秀校友分享会	30
图 33: 抗美援朝老战士马桂芳老师为师生上思政课	32
图 34: 端午节组织师生包粽子	33
图 35: 重阳节开展孝老敬老志愿服务	33
图 36: 体育课上教学太极拳	34
图 37: 学校与西安工会医院举行产学研合作签约揭牌仪式	36

一、基本情况

1.1 学校概况

西安市卫生学校是西安市公办的一所卫生类国家级重点中专学校，省级示范学校，2023 年被评为省级高水平示范性中等职业学校，护理和医学检验专业被评为省级高水平示范专业。教学区占地面积 50 亩。学校位于南门外，地理位置优越。

1.2 专业设置

学校的护理、医学检验技术为省级高水平示范专业。为进一步优化专业结构，学校积极响应国家“一老一小”重点民生工作，2021 年增设老年人服务与管理专业，2024 年增设药品食品检验、母婴照护、康复技术专业，目前共开设 6 个专业，旨在不断提高人才培养与区域经济发展契合度。

1.3 学生情况

学校 2024 年秋季招生规模为 662 人，实际入学并建立学籍有 657 人，学生巩固率达到 99.25 %，学生结构为初中起点三年制中职及“三二连读”五年制高职；截止 2024 年 12 月，2022 级在校学生共计 769 人，2023 级在校学生 655 人，2024 级在校学生 655 人，在校生成计 2079 人。2024 年毕业生 535 人。

1.4 教师队伍

学校编制数 144，在编教职工 131 人，专任教师 105 人，

在校学生 2079 人，生师比为 19.8 : 1。专业课教师 63 人，双师型教师 45 人。105 名专任教师全部为本科及以上学历，占比 100%，其中硕士及以上学历 78 人（其中博士 2 人），占比 74.3%。专任教师中中高级职称 32 人，占比 30.5%；中级职称 51 人，占比 48.6%；初级职称教师 8 人，未评定职称教师 14 人。

1.5 设施设备

学校教学仪器设备总值 1847.82 万元，生均教学仪器设备值 8888.02 元。图书馆 2023—2024 学年度新增社科类、医学类纸质图书 936 册，馆藏纸质图书总计 125320 册，生均纸质图书 61 册。

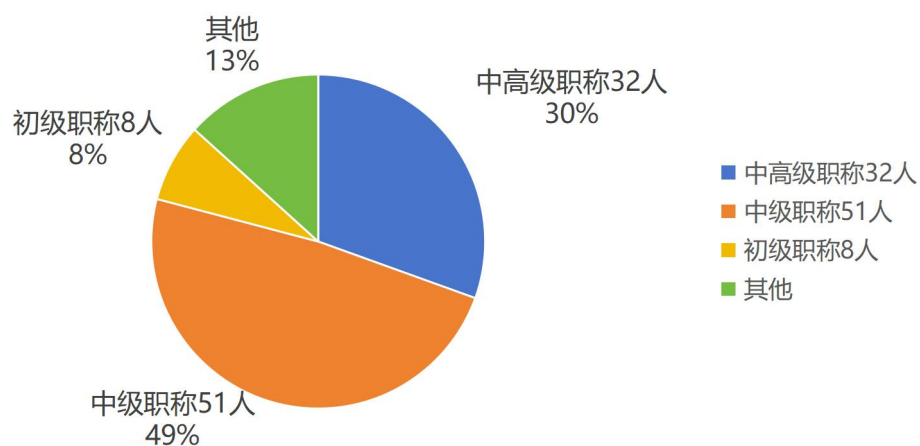


图 1: 专职教师职称占比

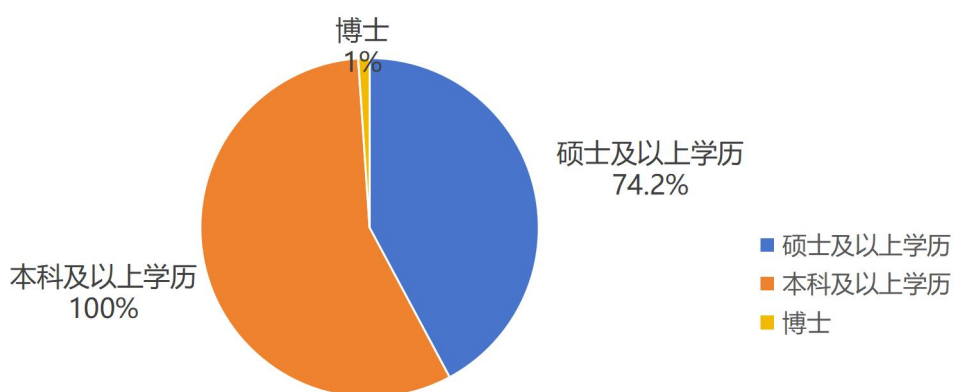


图 2: 专职教师学历占比

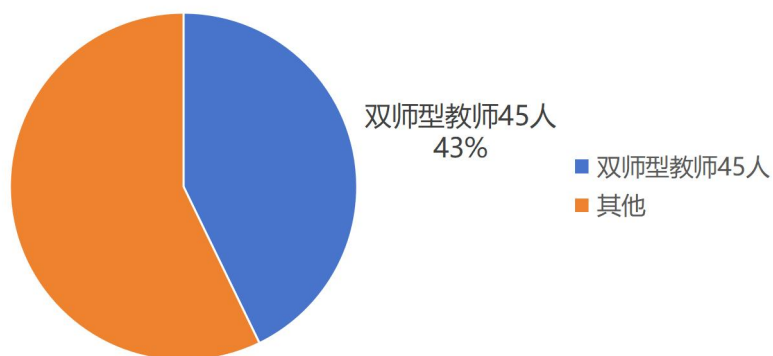


图 3: 专职教师“双师型”占比

二、人才培养

2.1 党建引领

校党委坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，认真学习贯彻党的二十届三中全会精神，切实加强党的思想建设；围绕“分类指导 争先进位”三年行动计划，统筹推进党的基层组织建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用；注重党纪学习教育，切实落实全面从严治党主体责任，强化班子成员“一岗双责”，加强师德师风建设，不断提升党组织政治功能和服务水平；全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才使命，贯彻新发展理念、构建新发展格局，为学校教育教学事业高质量发展提供有力思想保证、政治保证和组织保证。

持续加强理论武装，全年开展理论学习中心组（扩大）学习20次，开展习近平新时代中国特色社会主义思想常态化宣讲43次，累计听众5054人次。切实加强党对学校工作的全面领导，认真落实意识形态工作责任制，每半年召开校党委专题会议研究谋划、统筹协调意识形态工作职责的落实，切实履行党委主体责任，不断加强学校网站、微信、电子屏、广播站、宣传栏等意识形态阵地的管理工作。坚持和加强党对职业教育的全面领导，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将党的二十届三中全会精神融入思政课教学和各学科教学，积极组织开展课程思政和思政大练兵活动，校领导进教室听、讲思政课。



图 4：理论学习中心组学习



图 5：思想政治教育工作座谈会



图 6：升旗仪式上开展《习近平著作选读》诵读活动



图 7：校领导进教室听、讲思政课

2.2 立德树人

打造特色思政体系，发挥德育主渠道作用。思政教育紧密围绕医疗卫生行业的特殊性要求，培养学生高尚的职业道德、扎实的专业技能和强烈的社会责任感。深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素，将其融入思政课程，如开设“中医护理”

“中医适宜技术”等特色课程，让学生在学习中医知识的同时，领悟其中的医德思想。高度重视思政教师队伍建设，通过引进优秀人才、加强在职培训、开展教学竞赛等方式，不断提升教师的政治素养、业务能力和育人水平。学校还定期组织思政教师进行教学研讨和经验交流，共同探讨思政教育的新思路、新方法，为提升思政教育质量提供有力保障。



图 8：国家安全 青春挺膺外出参观活动

完善三全育人机制，强化立德树人成效。**全员育人：**实施“名班主任领航工程”，打造核心德育队伍，开展丰富的培训活动，鼓励青年班主任参加班主任能力大赛，以赛促教，以赛促改；设置见习班主任工作岗位，发挥“传帮带”作用，进一步加强班主任队伍建设，提高后备班主任工作能力。领导深入学生一线，了解学生上课动态，充分发挥优秀毕业生的引领示范作用。同时注重加强家校联系，通过家长会、微信群、面谈等方式，定期通报学生学习情况，与家长配合共同做好学生教育工作。**全过程育人：**开展教师职业行为规范、文明教育养成、“文明礼仪我先行”活动月、“悦读伴我成长”系列活动、“行走中的思政课”等一系列教育管理活动，促进学风建设、文明养成、工匠精神，进一步增强学生的专业认同感。依托短视频平台、朋友圈、智慧校园等实施潜移默化的教育，推动学生知行合一，培育学生良好的学习生活习惯、法治素养和家国情怀。**全方位育人：**加强校园文化建设，优化育人环境。加强对橱窗、宣传海报、宣传栏、黑板报、教室等文化阵地的布置管理，定期大扫除、卫生大检查、开展“文明教室、文明宿舍”评比活动，营造洁净素雅、健康文明的良好育人氛围，达到环境育人的效果。加强德育活动建设并积极开展学生社团活动，培养学生的兴趣爱好，促进学生多元化发展。



图 9：李卓老师获第二届全国教师生涯教育优质课大赛一等奖



图 10：花沐馨同学第二届全国职业院校学生职业生涯规划大赛二等奖



图 11：雍佳莹同学获第二届全国职业院校学生职业生涯规划大赛三等奖

秉承五育并举理念，培育全能型医护人才。我校坚持“月月有主题，周周有活动”，在活动中让学生全面发展，成为全能型的医护人才。**德育：**紧紧围绕“技能成才、强国有我”系列教育活动，以丰富多样的系列活动，引导学生坚定理想信念，累计举行思想教育主题班会 20 次，实践研学活动 3 次，诵读活动 5 次，主题征文活动 10 次，影视作品观看 12 次，志愿服务活动 10 次，大型国防教育活动 1 次。**智育：**在实训课中，层层把关，严格考核，鼓励学生积极参加技能大赛，践行技能报国。**体育：**以课堂教学为依托，校园活动为延伸，体育社团为补充，形成人人爱运动、天天要健身的健康校园氛围，累计举行大型

健美操比赛 1 次，大型运动会 1 次，趣味运动比赛 5 次。**美育：**除了传统的音乐、美术课程，还结合其专业特点，将美育融入专业课课程中，如解剖课程中的“人体器官绘画比赛”，老年人护理课程中的律动操，营养课中的科普绘图等，进一步拓宽了学生的美育视野。学校举办了丰富多彩的艺术活动，如校园艺术节、文艺汇演、手抄报比赛、绘画比赛、“文明班级、风采寝室”评比等，让学生在活动参与中感受艺术魅力，打造充满艺术氛围的教育环境。**劳动教育：**除了传统的劳动课程，作为职业教育学校注重学生职业素养和专业实践能力的培养。在专业课讲授和班级管理中深度融入工匠精神、职业道德等思政元素，让学生树立正确的劳动观和职业观。在学校活动中坚持“请进来”和“走出去”一起抓。把优秀校友、劳动模范请进来，到社区和实习单位将理论知识化为实际技能输出，传承工匠精神。



图 12：赴富平县进行爱国主义教育实践活动



图 13：国防教育研学活动



图 14：读书分享会及朗诵会



图 15：“唱响青春，筑梦有光”校园歌唱大赛



图 16：举办春季田径运动会



图 17：举办跳大绳比赛

2.3 专业建设

学校专业设置紧贴区域产业发展需求，着眼服务西安卫生健康领域，优化专业结构布局，面向产业前沿，对接产业链，进行产业需求调研、岗位工作分析，及时修订完善人才培养方案和课程标准，着力强化教学资源、教学环境建设。自省“双示范”项目实施以来，学校积极推进优质专业引领计划，以护理、检验为核心专业，发挥优质专业辐射效应，逐步形成护理（带动老年人服务与管理、母婴照护、康复技术专业）、临床医学检验技术（带动药品食品检验技术）两大专业群，开拓“核心引领、集群联动、多点支撑”的专业发展新局面。

2.4 课程建设

学校现有全国人卫慕课平台上线课程 1 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级课程思政精品课程 3 门，校企合作共同开发课程 4 门。针对学生特点及知识背景、职业成长规律，在专业培养目标的基础上，进行系统化设计，课程设置贴近学生岗位需求，建立了以素质培养、知识学习和技能训练相结合的课程体系结构，重视职业道德和学生综合应用能力的培养，课程设置包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程等领域。郑渊、张利苹、鱼婷三个教师团队在全省中等职业学校“说专业 说课程”展示交流活动中，荣获说课程建设一等奖。

学校高度重视教材建设工作，全面贯彻落实党和国家关于教材工作的重大方针政策，在教材建设与管理工作中进一步强化正确的政治方向和价值导向、突出育人目标。学校选用的教材符合课程教学大纲的基本要求，优先从教育部和省教育厅发布的推荐目录中选择，思政、语文、历史课程使用国家统编教

材，公共基础课程教材在教育部发布的国家规划教材目录中选用，专业核心课程原则上从教育部和省教育厅发布的规划教材目录中选用。在岗课赛证融通育人的教学理念下，将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接，做到课程与考证相结合，课程与职业资格证书融合，以证促教，以证促学，提升学生的动手能力与工作岗位实战能力。

2.5 教学改革

实施课堂革命，推进教法改革，完善课堂教学标准，修订和完善学校教学督导委员会相关文件，制定了《西安市卫生学校教学督导专家库建设及督导员聘任方案》，建立了完善的三级教学质量评价机制，全面落实全过程监督管理。探索并实施模块化教学模式，重构教学体系，构建“公共基础、岗位通识、岗位实务、岗位拓展、岗位实践”模块化课程体系，以行动导向教学、任务驱动法为主，在教学过程中发挥学生的主体作用和教师的主导作用，积极实现“做中学、学中做”，培养学生分析问题和解决问题的能力。综合运用项目教学、案例教学、情景教学等方式，运用现代信息技术改革相适应的教学资源，实施情境式教学、线上线下混合教学等教学方法，充分发挥教师引导、启发、督查过程的主导作用，培养学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。深化课程思政改革，落实课程思政全覆盖。把“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的育人导向融入教育教学全过程，顺利完成西安市护理专业教科研究中心组 2024 年度教科研活动。



图 18：西安市护理专业教科研中心组2024 年度教科研活动

2.6 贯通培养

为充分发挥中职和高职学校的办学优势，实现资源共享，提高教育教学质量，扩大办学规模，经省教育厅同意，学校与陕西能源职业技术学院联合举办五年连读（三二学制）高职教育，开设护理与医学检验技术专业。2024 年共计 60 人顺利转段，进入高职院校继续学习。

2.7 科教融汇

学校积极推进科研与教学互动、科研活动与创新人才培养相结合，鼓励教师及时把自身科研成果转化为教学内容，并结合本年度世界技能大赛标准，将技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创业五大考核点融入，实现知识更新，形成教学支撑科研、科研反哺教学、寓教于研的人才培养模式。本年度学校成功申报市卫健委局级课题 2 项，省职教学会课题 7 项。

2.8 技能大赛

职业技能大赛是展示学校教育成果、检验学生实践技能的机会平台。学校以此为契机，坚持“以赛促教、以赛促学”，进一步强化师生创新精神与工匠精神的培养，努力增强职业教育与产业发展的适应性。学校领导高度重视，成立组织机构，制定详尽的工作方案，建立辅导团队和保障团队，及时有效开展科学的辅导训练。在陕西省职业院校技能大赛（中职组）护理技能、养老照护两个赛项中，荣获一等奖1项，二等奖3项，2名教师荣获优秀指导教师。在第十届全国职业院校检验技能竞赛中西安市卫生学校荣获中职组团体二等奖，学校3名选手参加竞赛，获得优异的成绩；1名教师获优秀指导教师，1名获优秀工作者。顺应世界技能大赛改革方向，学校积极调整备赛方案，在西安市职业院校技能大赛护理技能、养老照护、母婴照护三个赛项的角逐中，再获佳绩。不仅显现出选手扎实的基本功、过硬的专业素质和良好的职业形象，也充分展示了学校“岗课赛证”融通育人的教学改革成果。



图 19： 护理技能大赛参赛选手及指导教师



图 20： 养老照护赛项参赛选手、指导教师及领队



图 18：第十届全国职业院校检验技能竞赛参赛选手、指导教师及领队



图 19：第十届全国职业院校检验技能竞赛参赛选手领奖

2.10 就业质量

2024 年西安市卫生学校毕业生总人数为 595 人，就业人数 534 人，就业率 90%。升入高一级学校共 502 人。报名参加职教高考的毕业生 522 人，439 人通过职教高考升学，考试通过率达 84%；60 人通过贯通培养升学。

近年来，随着国家对职业教育的重视和投入，中职学校就业质量呈现出积极向好的态势。学生升学成为主流趋势，不仅升学率显著提升，升学质量也不断提高。2024 年应届毕业生满意度达 93%。

学生升学目的明确，意愿强烈。高职单招考试升学成为学校学生就业主渠道，2025 年学校高职单招报考率已达到 99%左右。

案例 2-1:

人才培养典型案例：产教融合、工学一体、校企协同育人模式改革

学校以专业建设为基础，与集医、养、康、健四位一体的三级康复医院——西安工会医院建立护理、养老产学研基地。实施“产教融合、工学一体、校企协同育人模式”，将护理院、康复医院优势资源全方位整合，实现师资、技术、设备等资源共建共享的运行体制，在教学内容、教学模式、教学组织等方面进行一系列创新和改革，在提高人才培养水平和质量等方面取得了较大突破，形成了显著的办学特色和优势。教师和业务骨干共同制订人才培养方案，共同开发教学资料，共同承担专业教学任务、实训及技能大赛指导等，为学生提供真实的康养产业环境，学习更贴近行业 and 岗位的专业知识和技能。基于职业教育岗位工作过程和企业人才需求，践行“以岗导学”人才培养模式，重构课程体系。课程教学采用“模块化教学、理实一体、分段式工学交替、技能考核与竞赛、企业业务骨干加专业教师共担课程”等培养模式改革，把康养行业知识和操作技能训练分成若干模块，按模块组织实施教学和技能实训，实现工作项目与人才培养方案有效对接。课程内容纳入新技术、新工艺、新规范等前沿信息，根据岗位职责要求，参照职业标准，开发“同基础平台，分专业方向，模块化内容”的课程体系，有效提高了教学的针对性、应用性和综合性。

三、服务贡献

3.1 服务行业企业

为满足大众对职业教育的愿望以及社会对卫生健康技能人才的需求，学校坚守卫生健康领域技能人才培养主线，牢牢把握卫生事业进步和健康产业发展方向，2021 年新增老年人服务与管理专业，2023 年新增母婴照护、药品食品检验技术专业，孵化婴幼儿托育专业。校企协同育人，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，根据深度合作企业定制化要求，共同制定培养方案、课程标准与教学内容，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等，共同培养健康产业急需的复合型人才。2024 年，学校共有 769 名实习学生，分布在省、市 20 余家二级甲等以上医院。学校依托西安市优质医疗资源，保证了实习教学的质量和水平，提高了学生的业务能力及实践动手能力，为学生毕业后尽快走上工作岗位打下了坚实的基础。本年度学校实习学生能够积极配合省、市各实习医院要求，实习教学进展顺利，实习总体满意度良好。2024 年，502 名毕业生顺利进入高职学习。

3.2 服务地方发展

学校坚持服务地方经济与社会发展，发挥医药卫生人才教育主阵地作用，全方位提升社会服务能力。关注“一老一小”，积极承担系列公益项目，组织健康科普、志愿服务深入社区，开展养老护理员培训，在服务健康中国、健康西安的生动实践中实现人才培养、专业建设、社会服务三统一。持续推进 1+X

证书制度工作，探索实践现代学徒制、岗课赛证融通、中高职衔接等人才培养模式，构建完善思政、文化、劳动等育人体系，着重培育学生的专业能力和职业素养，促进专业建设水平和人才培养质量不断提升。2024 年共有 10 名学生参加 1+X 母婴护理职业技能等级考试（初级），30 名学生参加 1+X 老年照护职业技能等级考试（初级），16 名学生参加 1+X 生涯规划指导职业技能等级考试，组织 28 名学生完成人力资源和社会保障局职业技能等级养老护理员初级认定，全部合格。职业技能等级证书是毕业生职业技能水平的凭证，通过考试取得相应证书，反映了职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，拓展了就业空间。



图 23: 1+X 老年照护职业技能等级考试



图 24：1+X 母婴护理职业技能等级考试



图 25：1+X 生涯规划指导职业技能等级考试

3.3 服务地方社区

关注“一老一小”，积极承担系列公益项目，组织健康科普、志愿服务深入社区，在服务健康中国、健康西安的生动实践中实现人才培养、专业建设、社会服务三统一。学校组织教师认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，2024年3月，学校志愿者积极参与由西安市委文明办主办，西安市新时代文明实践指导中心、碑林区委宣传部、张家村街道新时代文明实践所承办的西安市“学雷锋·文明实践我行动”主题活动，为居民群众进行测量血压、推拿按摩、婴儿抚触、健康宣教等志愿服务。志愿者们走进梧桐家苑颐养院，为老人们带去关爱与陪伴，活动内容丰富多彩，包括科普讲座、推拿按摩、表演节目以及聊天谈心等。职业教育技能进社区推广了我国的职业教育精神，使社区居民近距离接触到职业教育及与生活息息相关的技术技能。



图 26：参与西安市“学雷锋·文明实践我行动”主题活动



图 27：在社区活动中为老年人提供服务

案例 3-1:

服务贡献典型案例：以专业力量，筑健康之基

学校秉持服务社会的宗旨，积极融入地方社区建设，以专业与爱心为居民带来切实的关怀。具体做法包括：一是专业医疗服务进社区。在今年 3 月盛安广场的志愿者活动中，学校充分发挥医学专业优势，为群众测量血压、提供健康建议，运用推拿手法缓解病痛，进行婴儿抚触教学，并普及流感、高血压等疾病的预防知识。这些服务让居民在家门口就能享受便捷的健康服务，增强自我保健意识。二是特色活动助力社区和谐。今年 5 月，在长兴社区举办的“六一儿童节”活动中，志愿者们组织趣味游戏、漆扇制作活动，开展儿童健康知识讲座。10 月在碑林区“敬老月”和“爱满重阳，敬老感恩”活动中，为老年人提供健康服务，倾听他们的故事，打扫卫生，营造整洁舒适的生活环境。这些活动丰富了社区居民的文化生活，促进了社区和谐。提升社区健康素养，为其他社区健康促进工作提

供了经验。引领社区公益风尚，激发互助精神与奉献意识，营造和谐互助的社区氛围；促进医教融合实践，为医学教育提供生动场景，有助于培养适应社会需求的医疗卫生人才。这种将专业知识与社区服务紧密结合的模式，对其他学校和社会组织具有积极的示范意义，有助于推动社区服务与医学教育的共同发展。



图 28、图 29：学校志愿者走进社区、养老院活动

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

本年度，西安市卫生学校积极响应国家号召，围绕“技能成才，强国有我”的核心理念，深入开展了传承工匠精神系列教育活动，取得了令人瞩目的成果。

西安市卫生学校组织全校精读《习近平的七年知青岁月》一书，开展“劳模工匠进校园”分享会。通过一系列举措，使学生们深切感受到了工匠精神的魅力与价值，树立了正确的职业观与价值观。在活动开展过程中，学生们积极参与，职业技能水平得到了显著提升，职业素养、团队协作能力与创新精神也得到了极大增强。学生们更加追求技能的精湛与完美，注重细节与质量，这种显著变化在各类技能竞赛中得到了充分的体现。

展望未来，西安市卫生学校将继续深化校企合作，为学生提供更多实践机会，让他们在实践中进一步锤炼技能、感悟工匠精神。同时，学校也将加强师资队伍建设，提升教师教学能力，为工匠精神的传承与创新提供坚实的人才保障。



图 30：“劳模工匠进校园”优秀校友分享会

4.2 传承红色基因

西安市卫生学校特别强调传承红色基因的重要性与实践成果。本年度，西安市卫生学校深入贯彻党的教育方针，积极开展红色文化教育活动，旨在培养学生的爱国情怀、革命精神和社会责任感。

为追寻革命足迹，西安市卫生学校组织师生前往延安革命圣地，实地参观枣园、杨家岭等革命旧址，通过讲解员的生动讲解，学生们深切感受到了革命先烈的崇高精神和巨大牺牲。此次活动不仅是一次心灵的震撼，更是一次深刻的思想洗礼，学生们纷纷表示要继承和发扬革命先烈的优良传统。回到校园后，学校开展了以“书写革命心得，感悟红色精神”为主题的征文活动，引导学生深入理解红色基因的内涵，激发他们的爱国情怀。同时，学校还邀请了抗美援朝老战士马桂芬老师来校讲述革命经历，为学生们上了一堂生动的爱国主义教育课和党史课。此外，学校还积极组织学生参与社会实践活动，如西安市“学雷锋·文明实践我行动”主题活动，深入社区、养老院等地，为居民和老人提供健康宣教、推拿按摩等服务，让学生们在实践中感悟红色精神，传承红色基因。



图 31：抗美援朝老战士马桂芳老师为师生上思政课

通过这些丰富多彩的活动，西安市卫生学校全面实现了思政的育人功能，促进了红色基因的传承与弘扬。学生们不仅加深了对党的历史和革命传统的了解，还培养了深厚的家国情怀和坚定的理想信念，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是民族的瑰宝，也是学生综合素质培养的重要源泉。为此，西安市卫生学校积极融入传统文化元素，以丰富多彩的活动形式，让学生在体验中传承，在传承中创新。

春节、中秋节等节日期间学校张贴节日海报，让师生们感受浓厚的节日氛围，体会传统文化的魅力。端午节时，师生齐聚一堂包粽子，品味传统美食的同时，更深入了解屈原的爱国精神和端午节的由来。在重阳节，学校鼓励学生开展孝老敬老志愿服务，弘扬中华民族尊老爱幼的传统美德。此外，学校还制作了二十四节气展板，让学生在日常学习中感受自然的变化

与节气的智慧。国庆节期间，学校开展书画展，学生们以笔墨传情，表达对祖国的热爱和祝福。在体育课上，太极拳成为一道亮丽的风景线，学生们在一招一式中体会传统文化的韵味与内涵。学校还经常举办各类朗诵活动，让学生们通过声音传递经典，感受文字的力量，激发对中华优秀传统文化的自豪感和自信心。



图 32：端午节组织师生包粽子



图 33：重阳节开展孝老敬老志愿服务



图 34：体育课上教学太极拳

通过这些形式多样内容丰富的活动，学生们不仅加深了对中华优秀传统文化的理解，更在实践中学会了传承与创新，为成为具有文化底蕴的新时代人才奠定了坚实基础。

案例 4-1：

文化传承典型案例：“红魂铸校”：红色精神深耕行动典范

深度挖掘红色资源，激活中职教育的红色动能。学校积极投身于“红魂铸校”的宏伟行动之中，精心组织学生前往延安等革命圣地，追寻那些光辉的革命足迹，聆听那些动人的革命故事。同时，学校还特邀抗美援朝的老战士亲临校园，为学生们带来震撼心灵的宣讲，使红色文化得以深度融入教育教学之中。

这些富有创意和深度的举措取得了令人瞩目的成效。它们不仅为学生们树立了正确的世界观、人生观和价值观，更在无

形中促进了红色基因的传承与弘扬，极大地丰富了红色文化传播的载体与形式。在此过程中，学校成功探索出了一套“追寻足迹+聆听故事+志愿服务”的红色教育模式，为中职教育注入了新的活力，提供了有力的支撑和生动的教材。

学校将在总结经验模式的基础上，将此模式复制并推广到学校的其他方面，让红色精神在广阔的校园里深深扎根，茁壮成长，推动中职教育向着更高质量、更高水平迈进。

五、产教融合

5.1 校企双元育人

学校与西安市 20 余家医院开展广泛交流合作，并于西安工会医院建立产学研基地，以学生毕业实习工作为基础，对接行业标准，进一步推进校企合作的广度和深度。双方在护理、医学检验技术、老年人服务与管理专业以及新增 3 个专业的未来实习实训、课程开发、各类技能比赛及科研课题等方面展开多种形式合作。通过优势互补、产学研深度融合，实现共赢发展，共同为卫生健康养老服务行业的良性发展助力。

5.2 行业产教融合共同体建设

学校加入致力于养老事业、产业领域教育、培训、科研、服务及产业发展的各类机构、企业、高校、职业院校、行业协会及科研机构组成的全国及西安市养老行业产教融合共同体。旨在通过深化产教融合，促进养老产业链与教育链的有机衔接，提升养老服务人才培养质量，推动养老服务技术创新与产业升级，实现资源共享、优势互补、协同发展，共同应对老龄化社会的挑战，提升西安市养老服务行业的整体水平。



图 35：学校与西安工会医院举行产学研合作签约揭牌仪式

案例 5-1：

产教融合典型案例：深度融合，共创健康未来

学校与企业开展多种形式广泛合作，共同制定合作实施方案及细则，充分发挥各方优势，共建集教学、实训、科研于一体的实训基地，形成“人才共育、资源共建、过程共管、责任共担、成果共享”的产教融合运行机制。2024 年 9 月学校与西安工会医院签订共建产学研基地合作协议并举行了授牌仪式，今后双方将在学科建设、内涵提升、人才培养及科研课题等方面开展更深层次的交流合作。

面对老龄化社会对医疗、养老、教育及相关产业带来的挑

战和机遇，学校结合自身医药卫生专业优势，对接产业发展需求，将老年人服务与管理专业的发展目标定为培养具有医疗护理、康复保健、心理疏导、活动策划、服务管理等综合能力的高素质专业技能人才。西安市工会医院老年护理院是区域内知名医养服务品牌，是全国医养结合、全国服务业标准化双示范单位。学校与西安工会医院采用校企导师共同备课、协同授课的方式，共同完成老年人服务与管理专业4门核心专业课程的教学，形成学校-行业-企业多元协同育人格局，实现了教育链、人才链与产业链的有机衔接。2024年9月学校参与西安市养老行业产教融合共同体并成为理事单位，学校将继续发挥自身优势，培养高素质医养结合型养老服务技能人才，更好的服务于区域养老服务产业。

六、发展保障

6.1 政策落实

学校深入贯彻落实党的二十大报告中关于教育的重要论述，学习贯彻习近平总书记对办好新时代职业教育的新要求、全国教育大会精神以及中省市有关职业教育的各项方针政策，围绕“双示范”建设项目所确定的建设目标和要求，以专业建设为重点，采取统一领导、分项建设、责任到人、资金统一调度的组织管理机制，各项建设工作有序开展。学校综合实力进一步增强，教学特色进一步显现，社会声誉越来越好，多元办学的格局进一步形成，尤其在政府支持、校企合作办学方面进一步取得了更大的进展。人才培养模式特色更加鲜明，人才培养质量稳步上升。重点专业示范建设取得明显成效，人才培养模式

和课程体系、师资队伍和校企合作体制机制等内涵方面开展示范性建设，尤其是专业实训场所的扩充与完善，促进了重点专业乃至学校整体建设水平的提升。

学校将持续加快推进“双示范”建设，进一步提高办学水平，不断提升教师专业素质，扎实推进专业课教学体系建设。进一步提升办学能力，推动产教融合，提升办学质量，打造特色、培育品牌，把学校建设成新时代职业教育样板和标杆，切实发挥示范作用，引领全省中等职业教育高质量发展。

6.2 学校治理

学校的日常治理充分贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持校党委的全面领导和核心地位，保证校长依法行使职权，执行民主集中制，学校印发《中共西安市卫生学校委员会关于印发党委会会议和校长办公会议议事规则的通知》，坚持科学决策、民主决策、依法决策，各项行政工作严格落实以制度管人、管事的原则。

在教学管理方面，制定了《教学计划、教学大纲管理制度》《教学运行管理暂行办法》等一系列规章制度，以确保日常教学工作有序进行。

在学生管理方面，制定了《西安市卫生学校学生违纪处理规定》《西安市卫生学校请假及考勤制度》《西安市卫生学校宿舍管理制度》《西安市卫生班级及个人量化考核细则》《西安市卫生学校校园欺凌综合治理方案》等相关制度，确保学生管理工作的顺利开展。

在财务管理方面，制定了《财务开支报销制度》《公务卡管理办法》《预算管理办法》《差旅费管理办法》等 21 项制

度，保证学校的经济活动合理依规、有序进行。

在后勤管理方面，制定了《西安市卫生学校修缮工作管理办法》《校园生活分类垃圾定时定点投放实施细则》《西安市卫生学校政府采购管理办法》（2022 版）等制度，保证学校运转规范有序。

6.3 质量保障

学校高度重视教学质量监测与保障工作，不断完善教学质量监测与评价体系，以学生为中心，以提升教学质量为重点，构建多层次教学质量监控体系，坚持督导工作全程化、公开化、常态化。在教学管理过程中制定有《教学过程管理细则》《教学质量评估办法》《考试管理工作流程》等一系列规章制度，对照教学进程和授课计划，查验教师教学准备、进度、课件制作、教案书写等内容，保证了日常教学工作的有序进行，注重课程建设和教学方法改革，不断完善教学质量监控体系建设，进一步提高教学质量。学校从学科结构、职称结构、年龄结构等方面不断优化教学督导队伍，建立集体备课、督导听课、学生评议和专业工作考核方案等一系列制度，保证了日常教学有序进行。

6.4 经费投入

2024 年全年收入 5175.29 万元，其中财政拨款 4853.69 万元，学费专户返还 332.8 万元。

全年支出 4932.55 万元，共 1352 笔，执行进度 95%，其中基本支出 2998.32 万元：其中事业及工勤人员工资：2697.7 万

元，日常公用经费：174.61 万元，对个人和家庭补助：126.01 万元。项目经费 1934.22 万元：其中事业及工勤人员工资：22.35 万元日常公用经费：783.1 万元资本性支出：855.33 万元对个人和家庭补助：273.44 万元。

案例 6-1:

植根行业办学、强化产教融合、办小而精中职、育复合型人才

——西安市卫生学校护理专业群建设典型案例

西安市卫生学校，作为一所历史悠久、具有深厚医学底蕴的中等职业学校，积极响应国家职业教育改革号召，植根行业办学，强化产教融合，通过建设小而精的护理专业群，致力于培养适应市场需求、具备综合应用能力的技术技能人才。

植根行业办学，精准对接市场需求。学校与多家医院、养老院等医疗机构建立了长期合作关系，共同制定人才培养方案，确保课程设置与行业需求高度契合。通过邀请行业专家进校讲座、组织学生赴医疗机构实习实训等方式提升人才培养质量。

强化产教融合，深化校企合作机制。学校与西安工会医院等医疗机构合作，共同开展教学科研、实训基地建设等工作。积极参与企业的技术研发和产品开发，将最新的科研成果和技术动态引入课堂，使学生能够紧跟行业发展步伐。此外，学校推行“现代学徒制”，让学生在企业导师的指导下，通过真实的工作项目，将理论知识与实践操作紧密结合，提升了学生的综合能力和就业竞争力。

办小而精中职，聚焦特色与品质。学校护理专业群在建设

过程中，始终坚持小而精的办学理念。根据护理行业的发展趋势和市场需求，精选了护理、老年人服务管理、康复技术、母婴照护等具有行业前景的专业方向，形成了特色鲜明的专业体系。学校注重小班化教学，提高了师生比，确保了每位学生都能得到充分的关注和指导。同时，学校还加强了校园文化建设，营造了良好的学习氛围，培养了学生的创新思维和团队协作精神。

育复合型人才，拓宽学生发展路径。在医养结合背景下，护理专业群致力于培养复合型学科人才。如引入心理学、营养学、社会学等课程，拓宽学生职业认知。同时，鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动，强化社会责任和人文关怀精神。

教师团队近年来教科研成果丰硕，学生技能成绩亮眼。2023 年在全国职业院校技能大赛中斩获一等奖 1 项，省级一等奖 3 项；获得全省“说课程”一等奖 2 项及“说专业”二等奖 1 项。2023 年《护理学基础》《老年护理》被陕西省教育厅认定为陕西省职业教育课程思政示范课程。大力开展 1+X 老年照护（初级）、养老护理员（中级）、母婴护理（初级）等社会职业培训工作，被评为老年照护“优秀试点院校”、全国养老行业产教融合共同体理事单位。

综上所述，西安市卫生学校护理专业群的建设，是植根行业办学、强化产教融合、办小而精中职、育复合人才的生动实践。通过精准对接市场需求、深化校企合作机制、聚焦特色与品质、拓宽学生发展路径等措施，为推动职业教育高质量发展作出了积极贡献。

案例 6-2:

紧贴行业需求，强化产教融合，建设一流检验专业群

——西安市卫生学校检验专业群建设典型案例

西安市卫生学校作为陕西省高水平示范性中等职业学校，近年来在检验专业群建设方面取得了显著成绩。学校紧贴行业需求，强化产教融合，致力于培养具备扎实专业知识、精湛技能和良好职业素养的检验技术人才。

紧贴行业需求，优化专业设置。学校紧跟医学检验技术的发展趋势，充分考虑了市场需求和学生职业发展前景，不断优化专业设置，形成了涵盖医学检验技术、药品食品检验技术等方向的检验专业群。

强化产教融合，提升教学质量。学校高度重视产教融合在检验专业群建设中的重要作用，与多家医疗机构建立了紧密的合作关系，共同开展项目式教学，拓展双师型教师发展路径，进行教学科研、实训基地建设等工作。

注重实践能力培养，提升学生就业竞争力。学校注重培养学生的实践能力，通过实习实训参与医院的日常检验工作，遴选优秀学生参与全国职业院校检验技能竞赛等方式，不断强化技能操作，锻炼学生综合应用能力。

加强师资队伍建设，提高教学水平。学校高度重视师资队伍建设，通过引进了一批具有硕士及以上学历的优秀人才，充实师资队伍。学校定期组织教师参加各类培训和学习交流活动，

推荐教师更新教学理念和方法，拓宽学术视野和知识面。

学校积极推进信息化建设，通过建设数字化校园、开发在线教学资源等方式，提高了教学效率和质量。近年来检验专业教师团队深耕教学改革实践，硕果丰硕。2023-2024 年 2 名教师参加陕西省中等职业学校微课大赛，1 名教师获得全国职业院校检验技能大赛优秀指导教师，2 名教师指导学生获得全国职业院校检验技能大赛团体二等奖，2 名教师指导学生参加微课、科普大赛。团队编写理实一体化、项目式、活页式教材《形态学检验》《血液学检验技术》《临床基础检验》等，《免疫学检验技术》获评为 2024 年陕西省职业教育课程思政精品课程。此外，团队承担全国职业院校检验专业学会工作，1 名教师被聘为全国职业教育检验专业研究会第十四届常务委员，3 名教师被聘为第十届全国职业院校检验技能竞赛评判专家。1 人获评全国卫生职业教育检验专业研究会先进工作者及技能竞赛优秀工作者。

综上所述，西安市卫生学校在检验专业群建设方面取得了显著成就。通过紧贴行业需求、强化产教融合、注重实践能力培养、加强师资队伍建设以及推进信息化建设等措施，学校为培养具备扎实专业知识、精湛技能和良好职业素养的检验技术人才奠定了坚实基础。

七、挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战 1：硬件条件

学校为市公办全日制卫生类国家级重点中专、省级高水平示范性中等职业学校、市级示范中等职业学校。学校迁至现址 70 余年，拥有悠久的历史沉淀与文化传承。

近年来，随着人民生活水平的提高，为满足广大卫校师生期望更好的学习生活环境等诉求，2020 年起，学校在校党委的带领下，坚持群众路线，对标“双达标”“双示范”建设要求，分阶段进行提质改造和文化建设，办学硬件条件得到了一定程度的改善。2023 年按照省市相关要求，学校在确保教学正常开展、师生在校安全的前提下，持续推进对校内部分高龄建筑的加固改造工作。但是，相比各新建院校或院校新建校区的整体条件，学校在硬件条件上的差距仍客观存在。为此，学校在政策指引下，在政府对职业院校“提质扩容”整体思路的引领下，充分进行前期调研与论证，积极与业务主管部门、教育主管部门等沟通，力争不断优化办学硬件基础、改善校园整体环境、提升学习生活条件、提高服务水平能力，争办人民满意的学校。

挑战 2：学科发展

西安市卫生学校目前有 6 个专业，专业数量和门类有限，各专业间发展不平衡问题仍较为突出。护理和医学检验技术两个老牌专业，其培养目标已经从就业转变为升学，医学相关专业发展的重点已转到高职及本科教育。公共基础课程比重大幅

增加，而专业课程减少，学生对知识系统性的理解和接受程度有待提高。学校针对升学、护考尚未形成完善的教学管理体系，学生的可持续发展动力不足。学校数智化教学资源库建设有待完善，社会服务及辐射区域产业能力较弱，新专业老年人服务与管理、母婴照护、药品食品检验等支撑力度和社会认可度还有所欠缺。此外，当下进入“新医科”时代，传统医学与人工智能、大数据等技术融合，为适应新一轮科技革命和产业变革的要求，从治疗为主到兼具预防治疗、康养的生命健康全周期的新兴智能医学。如何发展新质生产力赋能区域卫生健康教育事业，着重培养具有创新意识且综合应用能力强、服务生命全周期、健康全过程的专业技术技能人才是学校未来发展的主要问题。

挑战 3：学校发展

西安市卫生学校是一所历史悠久，声誉显著的老牌公办学校，学校建校至今已近 100 年历史，于现址办学已逾 70 年，目前面临办学硬件条件受限，教学设施陈旧、师资力量不足等问题。近年来我市基层人才需求以及“一老一小”的健康需求增加，中职生源不断增加，但受限于硬件条件，每年的招生规模只能限制在 800 人左右，致使学校发展严重受限。

为了面向未来的中高职一体化建设，学校教师的教学能力和水平还需要得到大幅度提升。需要加大师资培训力度，优化师资结构。进一步提升双师型教师的占比，积极聘请企业行业

专家、技术人员为兼职教师，充分发挥双师型教师在教学活动中应有的作用。根据学校发展及专业群建设要求，鼓励在职教师参加国家、省、市级培训及各级各类的教学比赛，提升自身学历，提升教师的教科研综合实力。

7.2 未来展望

展望 1：专业群建设

学校未来将及时结合新时期生态康养内涵需求，遵循以人为本、以康为要、以养为源的大健康战略布局，构建符合时代发展趋向的专业群。学校面向“一老一小”、基层卫生、新技术新业态和中医药发展，以“养护康育”专业集群为建设核心赋能产业变革，高质量培育专业矩阵，在纵向延伸、横向整合中逐步辐射生命全周期健康服务，将其打造为全省养老、护理、康复、育幼人才培养的标杆。在专业教学中引入先进的养老育幼理念，发展“突出养护、育导相融、校企合作”“多证多能、多路发展、多岗就业”的专业人才培养特色，靶向对接岗位和社会需求，人才培养模式注重建立“医、养、教”的理念，课程体系构建突出“医育”特色，目标是培养能够胜任健康评估、健康促进、疾病护理、中医康复、重症康复、养生保健、幼儿托育、智能早教等工作的技术技能型医养结合人才。

展望 2：面向社会开展职业技能培训

面对我国康养产业巨大的人才缺口，2020 年 11 月，国家人力资源和社会保障部等五部委联合下发了《关于实施康养职

业技能培训计划的通知》，“聚焦当前人民群众反映强烈的康养服务从业人员数量不足、职业技能水平不高等实际问题”，要求加快培养数量充足、素质优良、技能高超、服务优质的康养服务技能人才。因此学校未来将以面向“一老一小”、基层卫生、新技术新业态和中医药发展为核心方向，在健全人才培养体系的同时，开拓 1+X 证书、养老护理员、医疗护理员、健康照护师（长期照护师）、健康管理师、母婴护理师、康复治疗师等社会职业技能培训以及面向乡村医生、康复治疗的相关培训项目。

附表：

表 1 计分卡

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	651	595
2	毕业生去向落实人数	人	601	534
	其中：升学人数	人	595	502
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	92%	90%
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6	32
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	6	32
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 教学资源表

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	19.4: 1	19.8: 1
2	“双师型”教师比例	%	40	42.9
	其中：高级“双师型”教师比例	%		16.2
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.3	30.5
4	专业群数量* ¹	个		
	专业数量*	个	3	3
5	教学计划内课程总数*	门	45	45
		学时	30190	30190
	其中：课证融通课程数*	门	13	13
		学时	834	834
	网络教学课程数*	门	0	35
		学时	0	349
	校企合作课程数	门	0	5
		学时	0	246
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	1	1
		学时	270	270
	在线精品课程课均学生数*	人	30435	35192
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
9	编写教材数	本	7	6
	其中：国家规划教材数*	本	2	5
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	5	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2600	2600
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.17	1.17
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8996.10	8888.02

表 3 服务贡献表

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	6	32
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	6	32
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	32
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0	32
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	2	2
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 4 国际影响表

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中：标准数量	个		-
	专业标准数量	个		-
	课程标准数量	个		-
	资源数量	个		-
	装备数量	个		-
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	-
	其中：专业数量	个	仅高职填报	-
	在校生数	人	仅高职填报	-
3	接收国外留学生专业数	个		-
4	接收国外留学生人数	人		-
5	接收国外访学教师人数	人		-
6	中外合作办学专业数	个		-
	其中：在校生数	人		-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		-
9	国外技能大赛获奖数量	项		-

表 5 落实政策表

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2042	2079
2	年生均财政拨款水平	元	4000	4000
3	年财政专项经费*	万元	4851.87	4851.25
4	教职工额定编制数	人	144	144
	教职工总数	人	132	131
	其中：专任教师总数	人	105	105
	思政课教师数*	人	5	5
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	仅中职	2
	辅导员人数*	人	仅高职	-
	班主任人数	人	36	36
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2042	1424
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	92	166
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	31	31
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	101.95	125.96
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.49	1.52